

Esercizi a scelta multipla

Gli esercizi sono numerati progressivamente, da 1 a 31; per ogni esercizio corretto è assegnato un punto (risolvendo correttamente l'intera batteria di esercizi si ottiene 30 e lode).

Gli esercizi sono costruiti a partire da una scelta di quelli contenuti nel volume; per ogni esercizio si riporta l'indicazione dei relativi capitolo, numero di esercizio e pagina da cui è tratto.

1. (Capitolo 1, esercizio 7, p. 40)

Quale dei segni seguenti è un simbolo?

[N] cartello stradale di "divieto di transito"

[N] fori di proiettile su un cartello stradale

[N] cartello stradale di "lavori in corso".

[N] *Marta mangia la mela*

2. (Capitolo 1, esercizio 10, p. 40)

Quale proprietà della lingua può essere esemplificata dalla seguente serie di parole di lingue e dialetti diversi? (i) inglese *moon* "luna"; (ii) tok pisin *mun* "mese"; (iii) piemontese *mun* "mattone"; (iv) thailandese *mun* "zanzariera"; (v) francoprovenzale *moun* "mio".

[N] equivocità

[N] doppia articolazione

[N] arbitrarietà

[N] produttività

3. (Capitolo 1, esercizio 14, p. 41)

Quale tipo di arbitrarietà è rappresentato dagli esempi seguenti? (i) olandese *man* "uomo", *maan* "luna"; (ii) italiano *vai!*, *vaaaai!*.

[N] tra significante e significato

[N] tra forma e sostanza del significante

[N] tra segno e referente

[N] tra forma e sostanza del significato

4. (Capitolo 1, esercizio 45, p. 43)

Quale o quali delle seguenti considerazioni sono di carattere diacronico? (i) in latino la categoria del genere ha tre valori: maschile (es. LUPUS "lupo"), femminile (es. ROSA "rosa"), neutro (es. BELLUM "guerra"); (ii) nell'evoluzione dal latino all'italiano si è perso il genere neutro, ne recano traccia alcuni nomi maschili con singolare in *-o* e plurale in *-a* (es. lat. neutro sing. BRACHIUM "braccio", pl.

BRACHIA “braccia” > it. moderno sing. *braccio*, pl. *braccia*); (iii) in italiano la categoria del genere ha due valori: maschile (es. *lupo*) e femminile (es. *rosa*).

[N] (ii) e (iii)

[N] (i) e (ii)

[N] nessuna

[N] (ii)

5. (Capitolo 1, esercizio 48, p. 43)

Parlo italiano può voler dire “conosco l’italiano (ne conosco le regole)” oppure “sto parlando italiano (ne uso le regole)”. Quale dicotomia fondamentale dell’analisi linguistica è qui chiamata in gioco?

[N] sincronia e diacronia

[N] sistema astratto e realizzazione concreta

[N] asse sintagmatico e asse paradigmatico

[N] nessuna

6. (Capitolo 2, esercizio 14, p. 84)

Scrivere in ortografia normale (non in IPA) una parola di cinque lettere formata da una fricativa labiodentale sorda, una semivocale anteriore, una vocale posteriore alta, una nasale bilabiale e una vocale anteriore medioalta. Quale delle seguenti è la soluzione corretta?

[N] *piume*

[N] *fieno*

[N] *fiume*

[N] *viene*

7. (Capitolo 2, esercizio 22, p. 85)

Sia data la seguente serie di parole: *scellerato*, *favorire*, *sgusciare*, *sale*. Quale proprietà articolatoria hanno in comune i suoni iniziali di ogni parola?

[N] dentale

[N] sordo

[N] sonoro

[N] fricativa

8. (Capitolo 2, esercizio 26, p. 85)

Quale delle seguenti coppie di parole è una coppia minima?

[N] *sciolgo*, *colgo*

[N] *gatto*, *getto*

[N] *resto*, *presto*

[N] *sfatto*, *sbatto*

9. (Capitolo 2, esercizio 28, p. 85)

Quale delle seguenti è una coppia minima che individua l'opposizione fra nasale bilabiale e occlusiva dentale sorda?

[N] *asma ~ asta*

[N] *parta ~ Parma*

[N] *mare ~ dare*

[N] *pare ~ pane*

10. (Capitolo 2, esercizio 32, p. 86)

Quale delle seguenti affermazioni è sbagliata?

[N] In italiano, ogni consonante doppia che ha una corrispondente semplice può essere considerata o come la ripetizione di uno stesso fonema o come un fonema a sé (opposto alla corrispondente semplice).

[N] La nasale velare è un fonema dell'italiano.

[N] In termini di tratti distintivi, *cara* e *gara* si oppongono tra di loro sulla base del tratto [±sonoro].

[N] Un fono è la realizzazione concreta di un qualunque suono del linguaggio.

11. (Capitolo 3, esercizio 16, p. 127)

Sia dato il paradigma dell'indicativo presente di *andare*: *vado, vai, va, andiamo, andate, vanno*. Quale fenomeno è esemplificato?

[N] allomorfia

[N] amalgama

[N] suppletivismo

[N] morfemi sostitutivi

12. (Capitolo 3, esercizio 22, p. 127)

In quale delle seguenti coppie di parole compaiono morfemi in rapporto di sinonimia?

[N] *asimmetrico, insuccesso*

[N] *divertimento, quotidianamente*

[N] *insegnamento, inarrivabile*

[N] *ammutolire, apartitico*

13. (Capitolo 3, esercizio 25, p. 128)

Quale delle seguenti parole contiene un prefissoide?

[N] *fotoreporter*

[N] *fotogenico*

[N] *fotomontaggio*

[N] *fotosintesi*

14. (Capitolo 3, esercizio 27, p. 128)

Siano date le seguenti parole in lussemburghese (dialetto del tedesco): *froen* “chiedere”, *gefrot* “chiesto”; *fillen* “sentire”, *gefillt* “sentito”; *soen* “dire”, *gesot* “detto”.
Quale tipo di affisso marca il participio passato?

[N] prefisso

[N] suffisso

[N] circonfisso

[N] infisso

15. (Capitolo 3, esercizio 32, p. 128)

Quale delle seguenti parole è un suffissato deaggettivale?

[N] *androgino*

[N] *contentezza*

[N] *parigino*

[N] *insostenibile*

16. (Capitolo 4, esercizio 3, p. 183)

Quale delle seguenti affermazioni è sbagliata?

[N] *le tracce incancellabili dei vostri misfatti* è un sintagma nominale

[N] *ben provvisto di esplosivo* è un sintagma aggettivale

[N] *tremendamente intelligente* è un sintagma avverbiale

[N] *per un uomo grosso, grasso e intelligente* è un sintagma preposizionale

17. (Capitolo 4, esercizio 21, p. 186)

Sia data la frase *la nostra squadra ha ricevuto i complimenti dal presidente della federazione*. Quale delle seguenti affermazioni è sbagliata?

[N] sul piano dell'analisi in costituenti immediati, *la nostra squadra* è un sintagma nominale

[N] sul piano delle funzioni sintattiche, *la nostra squadra* è il soggetto

[N] sul piano dei ruoli semantici, *la nostra squadra* è l'agente

[N] sul piano della struttura pragmatico-informativa, *la nostra squadra* è il tema.

18. (Capitolo 4, esercizio 23, p. 186)

In quale delle frasi seguenti è presente un verbo bivalente?

[N] *ho nuotato per tutto il pomeriggio*

[N] *mi ha dato un bacio*

[N] *ho mangiato un ottimo filetto di scorfano in crosta di patate*

[N] *partiranno questa sera da Ostia per la montagna*

19. (Capitolo 4, esercizio 32, p. 187)

In quale delle seguenti frasi è presente una dislocazione a sinistra?

[N] *la prima e-mail di spam è stata inviata nel 1978 da un'azienda statunitense*

[N] *la prima e-mail di spam l'ha inviata nel 1978 un'azienda statunitense*

[N] *nel 1978 un'azienda statunitense ha inviato la prima e-mail di spam*

[N] *è stata un'azienda statunitense che nel 1978 ha inviato la prima e-mail di spam*

20. (Capitolo 4, esercizio 46, p. 188)

Quale delle seguenti affermazioni è sbagliata?

[N] *nella struttura profonda hanno rilevanza i ruoli semantici, non le posizioni strutturali in un indicatore sintagmatico*

[N] *la regola $F \rightarrow F + SV$ corrisponde alla prima ramificazione di un albero di una frase complessa che contiene una completiva oggettiva*

[N] *la regola $F \rightarrow COMP + SV$ non è una regola possibile*

[N] *la regola $F \rightarrow SV + SN$ è una regola possibile*

21. (Capitolo 5, esercizio 10, p. 222)

Quale tra le seguenti coppie di lessemi è un esempio di antonimia?

[N] *presente/assente*

[N] *buono/cattivo*

[N] *vero/falso*

[N] *partire/arrivare.*

22. (Capitolo 5, esercizio 12, p. 222)

Fra quali delle seguenti coppie di lessemi esiste un rapporto semantico di inversione?

[N] *lente/occhiali*

[N] *lento/veloce*

[N] *parlare/chiacchierare*

[N] *imparare/insegnare*

23. (Capitolo 5, esercizio 14, p. 222)

Quale tra le seguenti coppie di lessemi è un esempio di solidarietà semantica?

[N] *allungare/restringere*

[N] *allungare/accorciare*

[N] *ago/infilare*

[N] *restringere/accorciare*

24. (Capitolo 5, esercizio 20, p. 223)

Quale rapporto semantico è alla base dell'insieme lessicale *unghia, dito, mano*?

[N] complementarità

[N] iponimia

[N] meronimia

[N] metonimia

25. (Capitolo 5, esercizio 49, p. 225)

Siano dati gli enunciati: (i) *i mezzi di informazione hanno nascosto al paese la realtà della crisi economica*; (ii) *sono stati i mezzi di informazione a nascondere al paese la realtà della crisi economica*. Quali delle seguenti informazioni è una presupposizione dell'enunciato (ii) ma non di (i)?

[N] *esistono mezzi di informazione*

[N] *qualcuno ha nascosto al paese la realtà della crisi economica*

[N] *la crisi economica è una realtà*

[N] i due enunciati non hanno presupposizioni diverse

26. (Capitolo 6, esercizio 13, p. 259)

Dire di quale lingua della lista B è un attributo ogni elemento della lista A. Si tenga conto che: a) non ci sono associazioni plurime e b) un elemento della lista B e uno della lista A non sono associabili a un elemento dell'altra lista.

A: (1) è una lingua semitica; (2) è una lingua isolante; (3) presenta toni (o tonemi); (4) è una lingua uralica; (5) è una lingua polisintetica.

B: (i) finlandese; (ii) eschimese; (iii) ceco; (iv) maltese; (v) svedese.

Quale tra le seguenti è la soluzione corretta?

[N] (1) (iv); (2) (i); (3) (v); (5) (ii)

[N] (1) (iv); (2) (ii); (3) (v); (4) (i)

[N] (1) (iv); (2) (ii); (3) (v); (4) (iii)

[N] (1) (iv); (3) (v); (4) (i); (5) (ii)

27. (Capitolo 6, esercizio 26, p. 261)

Siano date le seguenti espressioni in coreano con la corrispondente traduzione in italiano: (i) *say ot* "abito nuovo"; (ii) *salamui ot* "l'abito dell'uomo"; (iii) *say chayk* "libro nuovo"; (iv) *hankuk salam* "persona coreana"; (v) *salami chaykul issumnita* "l'uomo legge un libro"

Qual è l'ordine fondamentale dei costituenti in coreano?

- [N] SOV
- [N] SVO
- [N] VSO
- [N] VOS

28. (Capitolo 6, esercizio 34, p. 263)

Siano (a) *kanikumbemowi akudizibuwi* e (b) *itavatis arapangyj* i corrispondenti di “mangiavano banane” in due lingue A e B, con la seguente trascrizione morfematica (si noti che la glossa IMPERF vale “imperfettivo” e riguarda la categoria dell’aspetto):

(a)

kani “mangiare” – *ku* IMPERF – *mbe* PASS – *mo* 3a PERS – *wi* PL
aku INANIM – *dizi* “banana” – *bu* ACC – *wi* PL

(b)

it “mangiare”.IMPERF – *avat* PASS. PL – *is* 3a PERS
arapa “banana” – *ngyj* ACC.PL.NT

Che cosa si può dire del tipo morfologico rappresentato da (a) e (b) rispettivamente?

- [N] (a) è agglutinante, (b) è flessiva
- [N] sia (a) che (b) sono flessive
- [N] (a) è flessiva, (b) è agglutinante
- [N] sia (a) che (b) sono agglutinanti

29. (Capitolo 7, esercizio 3, p. 292)

Si confrontino le due seguenti iscrizioni pompeiane: (i) *Quisquis amat valeat, pereat qui nescit amare* e (ii) *Quisquis ama valia, peria qui nosci amare* “chiunque ama viva, muoia chi non sa amare”. Quale fenomeno del mutamento fonetico è intervenuto sulle forme verbali di modo finito nel passaggio da (i) a (ii)?

- [N] sincope
- [N] apocope
- [N] epitesi
- [N] aferesi

30. (Capitolo 7, esercizio 6, p. 292)

Dire di quale fenomeno della lista B è un esempio ogni elemento della lista A. Si tenga conto che: a) non ci sono associazioni plurime e b) un elemento della lista B e uno della lista A non sono associabili a un elemento dell'altra lista.

A: (1) lat. *matutinum* > it. *mattino*; (2) lat. *absentia* > it. *senza*; (3) lat. *lumen* > it. *lume*; (4) lat. *fragmentum* > it. *frammento*; (5) lat. *semper* > it. *sempre*.

B: (i) assimilazione regressiva; (ii) metatesi; (iii) aferesi; (iv) sincope; (v)

assimilazione progressiva.

Quale tra le seguenti è la soluzione corretta?

[N] (1) (ii); (2) (iii); (5) (iv); (4) (i)

[N] (2) (iii); (1) (iv); (5) (ii); (4) (i)

[N] (2) (iii); (1) (iv); (5) (ii); (4) (v)

[N] (1) (ii); (2) (iii); (5) (iv); (4) (v)

31. (Capitolo 7, esercizio 25, p. 294)

Quale fenomeno di contatto è esemplificato nei casi seguenti? (gli enunciati, alcuni reali e altri tratti dalla narrativa umoristica, sono da riferire a emigrati italiani negli Stati Uniti)

(i) *lo visco* (cfr. *whiskey*) *era americano, la birra era americana, ce steva na ghenga de loffari* ("banda di vitelloni", cfr. ingl. *gang of loafers*) *tutti americani*

(ii) *mi piacciono 'e store* ("negozi", cfr. ingl. *stores*), *comprare, guardare*

(iii) *lo sapevo portare il trocco* ("camion", cfr. ingl. *truck*)

[N] prestito

[N] interferenza

[N] calco

[N] commutazione di codice